

释经学概要

彼后1:20-21 “第一要紧的，该知道经上所有的预言没有可随私意解说的；因为预言从来没有出于人意的，乃是人被圣灵感动，说出神的话来”

提后 2:15 “你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。”

- 1) 释经学是研究圣经最基本最重要的学科, 唯有正确的释经, 才能讲明圣经教训的本意。
- 2) 要按着正意分解真理的道.
 - a) 按正意: 解释圣经必须要遵循正确的途径, 要能有正确的释经途径及解经原则.
 - b) 不可随私意解说: 不是个人从自己的喜好, 随意解释. 如彼后1:20 所说的.

本课的目标:

- 1) 对解释圣经的基本原则, 有概要但清楚地认识.
- 2) 可应用这些原则, 解释圣经, 研究圣经, 带领查经.
- 3) 可以分辨, 判别别人解释圣经的做法及结果是否正确.

释经的必须:

- 1) 耶稣给门徒解释: 路廿四25-27 「耶稣对他们说、无知的人哪。先知所说的一切话、你们的心、信得太迟钝了。基督这样受害、又进入他的荣耀、岂不是应当的么。于是从摩西和众先知起、凡经上所指着自已的话、都给他们讲解明白了。」
门徒不明白圣经的教导, 需要耶稣的指示。圣经经文的意义有时并不是直接的, 乃需要解释。例如: 来2:2, “天使所传的话”如何解释?
- 2) 腓利给埃提阿伯的太监解释圣经: 徒八30-31 「腓利就跑到太监那里、听见他念先知以赛亚的书、便问他说、你所念的你明白么。他说、没有人指教我、怎能明白呢。于是请腓利上车、与他同坐。」埃提阿伯的太监并不明白以赛亚书的经文, 乃需要腓利的指引（「你所念的你明白吗? 」这是对每个读经者说的）。

有曲解聖經的可能

- 1) 故意曲解: 太四5-7 「魔鬼就带他进了圣城、叫他站在殿顶上、对他说、你若是 神的儿子、可以跳下去。因为经上記着说、『主要为你吩咐他的使者、用手托着你、免得你的脚碰在石头上。』 耶稣对他说、经上又记着说『不可试探主你的 神。』」——撒但断章取义的曲解圣经（诗篇91:11-12）的原意。

- 2) 强解：彼后三16「他一切的信上、也都是讲论这事。信中有些难明白的、那无学问不坚固的人强解、如强解别的经书一样、就自取沉沦。」——彼得提出警告：强解圣经必自取沉沦。
- 3) 没有圣灵的启示，抓不到圣经的中心信息：约五39「你们查考圣经，因你们以为内中有永生。给我作见证的就是这经。」——犹太拉比以读经为得救的途径，而完全忽略了圣经的重心：基督。

不可曲解圣经，免得产生以下几个后果：

- 1) 误导人，使人对圣经错误的理解。例子：使徒与门徒的区别。
- 2) 使人觉得圣经很肤浅，没有什么内容，轻视神的话，看作是迷信或神话。例子：新派神学。
- 3) 甚至更危险的，产生极端和异端。（故意曲解或私意来解释）例子：东方闪电异端。

解经是圣灵的工作，但也需要人（释经者）的努力

- 1) 圣灵的让门徒明白真理：约十六13a「只等真理的圣灵来了、他要引导你们明白一切的真理」。
- 2) 须按圣灵来解经。因为圣经是神所默示的，圣经的作者就是圣灵，需要圣灵来解释：彼后一21「因为预言从来没有出于人意的，乃是人被圣灵感动，说出神的话来」
- 3) 人要追求努力：庇哩亚教会的追求心，徒十七11b「天天考查圣经，要晓得这道是与不是」。
- 4) 从属灵的长者/同伴来学习（圣徒相通）：听道/阅读，。

释经学

- 1) 释经学的英文（Hermeneutics）是来自希腊文的动词「hermeneuo」及名词「hermeneia」：
- 2) 「hermeneuo」及「hermeneia」在新约中出现19次，多数为「翻译」的意思：约一42b「你要称为矶法。矶法翻出来、就是彼得。」。林前十10b「又叫一人能说方言。又叫一人能翻方言。」。
- 3) 「翻译」带有「解释」的意思，即用一种语言解释另一种语言所表达的意义。
- 4) 「解释」就是使一些不清楚、未知的事成为清楚、可知的：包括历史文化背景的了解，明白意义。（路廿四27：“于是从摩西和众先知起，凡经上所指着的话都给他们讲解明白了”）

释经学是解释圣经（确定经文意义）的科学和艺术。

1. 科学：

- 1) 圣经是神的话，而神是有逻辑，有秩序的，所以释经法是一门科学。
- 2) 是方法论：包含了确切的规则，方法，步骤。
 - a) 规则：字面解释 - 非灵意/寓意解。

b)方法：历史文化/上下文/字义/神学分析。以经解经。

c)步骤：观察 - 解释 - 归纳 - 应用（归纳式查经）。

3) 有系统：这些规则互相关联，成为一个严谨的理论系统。

2. 艺术：

1) 实际运用解经原则时，不是呆板机械像套用数学公式那样套用释经法则。是一个艺术。

2) 解释在于个人的角度和领受。领受与角度不同，解出的重点也不尽相同。

3) 这要有历史文化背景，上下文脉，字义，神学，应用上的考量。例子：出20:3 “除了我以外，你不可有别的神。”

当使用「释经学」时，它指的乃是解释经文所依循或使用的规则、方法和步骤（即研究在解经过程中的方法论。）

解经/释经(Exegesis):

1. 解经/释经 (Exegesis) 的英文字与『释经学』不同，它是来自另一个希腊字 (ἐξηγέομαι exegeomai)。中文翻译为「表明」。约一18 “从来没有人看见 神，只有在父怀里的独生子将他表明出来。”

2. 「表明」意思为将圣经的原意抽出来，挖出来，表明出来。

3. 释经就是实际的使用释经的规则/方法/步骤来解释圣经（即具体的释经活动）

a) 目的是使我们能确定经文的原意。通常是指解释原文。

b) 是从文化历史背景，文法结构，字义研究来确定经文的意思，找出神学思想，里面的信息。

4. 解经在圣经最早的例子：尼8:8 “他们清清楚楚地 (paras, 希伯来文) 念神的律法书，讲明意思（诠释律法），使百姓明白所念的。” 众人的反应：哭了，欢乐了。正确解释，带下更新。

5. 释经所探讨的问题是：『圣经作者所传讲的信息是甚么？』：

1) 它主要探讨的是「圣经作者期望原来读者知道的是甚么？」，即作者到底说了甚么？因此，释经的目的，不是为了找到创新、别人没有的信息，而离开圣经作者的原意。

2) 相反地，释经乃是传讲圣灵藉圣经作者欲传递的信息。它强调经文的内容、焦点及上下文（即情境），并帮助我们避免断章取义。

3) 释经乃是将经文（神的信息）读出来 (exegesis)，不是释经者将自己的思想读进经文里去。

4) 圣经作者是在圣灵感动下写的，作者的原意，就是神的意思。

5) 解经的目的：让神说话，让人明白神的话。

圣经的本质:

1. 圣经是神的默示

提后3:16圣经都是 神所默示的、于教训、督责、使人归正、教导人学义、都是有益的。
彼后1:21...预言从来没有出于人意的，乃是人被圣灵感动，说出神的话来的。

1) 默示 (θεόπνευστος *divinely breathed in*: - given by inspiration of God.) : 神呼出，神吹气，
圣经是神的灵感人写下来的。是藉着神的能力而写成的

2) 默示（圣经写作）的过程:

神的因素：是在圣灵的引导，规范，管治下完全无误。人的因素：圣灵不干预人的文学素养，只保守写作时毫无错误。圣经的作者，按其背景，教育，文化，经历来写，有相当的自由。

3) 圣经是无误的: 圣经原文手稿每字每句都是圣灵的默示。原版手稿无误，记载的是历史事实。

2. 圣经也是人的著作:

1) 大约是由四十多位作者在不同的时代写成的。成书经过1600年。

2) 作者有各种背景：渔夫，祭司，先知，君王，牧羊人等。

3) 用不同的文学体裁写成的: 律法, 预言, 启示, 诗歌, 智慧, 历史, 福音, 书信等。

4) 流露出人的思想感情风格: (1) 有人的教育背景, 做法等: 路1:3 这些事我既从起头都详细考察了, 就定意要按着次序写给你 (2)作者常用自己的经历, 体验为例证: 申1:9 那时, 我对你们说: 管理你们的重任, 我独自担当不起. 说明摩西自己的感受. (3)写作风格用语不同: 保罗: 喜欢用第一, 而没有第二。希伯来书, 非常紧凑, 神学论述后马上就是劝勉的话。

3. 圣经启示神/神的旨意:

来1:1-2a古时借着众先知、多次多方的晓谕列祖、就在这末世、借着他儿子晓谕我们。

启示: 希腊文「掀开」, 晓谕。是神将人不知道, 而且靠自己也不能知道的事告诉人。圣经向人启示神/神的旨意, 例如, 耶稣是基督, 是神的儿子。

4. 圣经是信仰生活的最高权威。

启示的特性:

1. 启示易明性:

这不是说圣经都是粗浅的道理, 而是说神的启示是给所有人的。只要有理性, 会听会读, 人人都可以明白圣经的意思。

1) 圣经不是难解的谜语。人是可以明白的, 虽然神是伟大无限的。神要人明白他的话语, 遵行他的旨意,

2) 圣经是用人的语言写成的, 不是无字天书, 也不是天使的语言, 是要人明白的。

- 3) 圣经是用人懂得的方式表达奥秘的真理: 例子: (1) 天国是属灵的, 但主耶稣用人看得到的事物来表达, 太13:4-9, 撒种的比喻, 太13:24-30 麦子与稗子的比喻等等, 是要人能够明白. (2) 来8:1-5: 主在天上的真帐幕作执事, 作大祭司, 地上所供奉的是天上事的形状和影像. 透过看得见的会幕, 礼仪, 器皿, 行动, 作为, 使人对天上的事, 有相当程度的理解, 使人能认识神的圣洁, 慈爱等.

3. 启示合一性:

- 1) 圣经的主题一贯: 圣经是同一位神启示的, 所以, 整本圣经的信息必然具有合一性, 彼此没有矛盾/冲突.
- 2) 各卷书的信息和谐: 圣经各卷书的属灵教训, 神学思想也是和谐一致的.
- 3) 圣经有一贯的主题: 有以为是约, 或是神的救赎, 或是神的国权国度, 无论人是有何等的神学立场, 圣经(新旧约)本身显出其一贯的主题. 整本圣经来看。

3. 启示的渐进性:

- 1) 神将真理逐渐的显明, 不是在一个时间把所有的真理都启示出来. 来1:1-2 “神既在古时藉着众先知多次多方的晓谕列祖, 就在这末世藉着他儿子晓谕我们; 又早已立他为承受万有的, 也曾藉着他创造诸世界.” 预言以及先知的话语在新约时有完全的启示. 影子与实体.
- 2) 分成两个时期 (新约/旧约): 孩童而进入成人, 基督来以前是孩童的时期, 基督来以后是成人的时期. 加3:23 “但这因信得救的理还未来以先, 我们被看守在律法之下, 直圈到那将来的真道显明出来.” 加4:1-5 “我说那承受产业的, 虽然是全业的主人, 但为孩童的时候却与奴仆毫无分别, 乃在师傅和管家的手下, 直等他父亲预定的时候来到。我们为孩童的时候, 受管于世俗小学之下, 也是如此。及至时候满足, 神就差遣他的儿子, 为女子所生, 且生在律法以下, 要把律法以下的人赎出来, 叫我们得着儿子的名分。”
- 3) 有如种子长大成树: 后来的启示是由先前的启示成长而成的。例子: 人类救主的启示: (1) 是女人的后裔(创3:15), 启示是一粒种子. (2) 是亚伯拉罕的后裔(创17:4-6), (3) 是出于犹大支派 (创49:10) ,(4) 是大卫的子孙(撒下7:12-16), (5) 是耶稣基督(太1:1), 启示完全了.

以经解经:

1. 圣经的经文可以互相补充解释: 例子: 爱人如己, 可以用太7:12 “所以, 无论何事, 你们愿意人怎样待你们, 你们也要怎样待人, 因为这就是律法和先知的道理.” 来解释. 使意思更清楚完全.
2. 以圣经整体的信息规范解经: 林前15:29 提到为死人受洗, 但这节经文的上下文来看, 没有说

明保罗赞同替死人受洗. 整本圣经也每有另一处的经文提到为死人受洗. 所以为死人受洗, 不是可以照着遵行的榜样.

3. 教义该用不隐讳的经文来决定. 该用清楚地经文来定案.

一般解释圣经的原则

可以普遍应用在全部圣经的规则, 这包括历史文化分析, 上下文脉分析, 字义句法分析, 神学分析. (特殊释经法则: 探讨圣经中特别写作体裁: 譬喻, 预表, 预言, 诗歌体裁, 象征. 不再本课范围)

历史文化分析:

1. 从原作者, 原读者的立场去考虑经文的含意, 设身处地地去思想时代的处境:
2. 旧约: 研究旧约的历史文化, 需要考察以色列历史, 例子: 亚伯拉罕是以色列人, 对吗?
3. 新约: 研究新约历史文化背景, 要了解主后一世纪罗马政治, 希腊文化, 以及犹太教当时的情况. 例如: 在耶稣/保罗的年代, 罗马帝国征服了其他的国家, 所掳略的人, 多成为奴隶, 奴隶制度盛行. 奴隶是主人的产业, 完全属于主人, 主人在奴隶身上有完全的主权. 这应用在保罗说他是基督的仆人 (*δοῦλος*, a slave), 就是基督的奴隶的意思, 不是现在一般人观念中的仆人. 基督在他身上有完全的主权.
例子: 在耶稣时代, 以色列人作税吏, 意味着什么? 税吏是褒义还是贬义?

一般历史文化背景:

1. 这段经文在当时历史文化下, 有怎样的思想背景:

例子: 可8:29 又问他们说、你们说我是谁. 彼得回答说、你是基督. 8:30 耶稣就禁戒他们、不要告诉人. 8:31 从此他教训他们说、人子必须受许多的苦、被长老祭司长和文士弃绝、并且被杀、过三天复活. 8:32 耶稣明明的说这话、彼得就拉着他、劝他. 8:33 耶稣转过来、看着门徒、就责备彼得说、撒但、退我后边去吧. 因为你不体贴 神的意思、只体贴人的意思.

当耶稣承认自己是基督, 而接着教训门徒他要受苦被杀复活, 彼得不能接受, 要拦阻耶稣. 在耶稣当代, 一般犹太人认为弥撒亚 (基督) 该是怎样的一位弥赛亚?

2. 这段经文, 在当时有怎样的政治/社会背景:

例子: 何1:1 “当乌西雅、约坦、亚哈斯、希西家作犹大王, 约阿施的儿子耶罗波安作以色列王的时候, 耶和華的话临到备利的儿子何西阿” 在这时候, 以色列和犹大是经济繁荣, 政治稳定, 但社会上却是不公义, 贫富不均. 可查考阿摩斯书和弥迦书. 摩5:24惟愿公平如大水滚滚、使公义如江河滔滔. 弥6:8 世人哪、耶和華已指示你何为善. 他向你所要的是甚么

呢。只要你行公义、好怜悯、存谦卑的心、与你的 神同行。

3. 这段经文是否帮助发展一些事件或观念, 或使某一事件或观念中止:

1) 在旧约弥赛亚(受膏者)的观念, 是何时出现的?

2) 例子: 来8:13既说新约。就以前约为旧了。但那渐旧渐衰的、就必快归无有了。旧约快归于无有了, 这是指那方面?

3) 以色列人在被掳之前拜偶像(玛拿西王等)。在被掳归回以后, 拜偶像是否停止了?

4. 经文的内容是在生活的哪一个层面: 宗教信仰, 政治制度, 家庭等。

1) 可7:6-7耶稣说、以赛亚指着你们假冒为善之人所说的预言、是不错的、如经上说、『这百姓用嘴唇尊敬我、心却远离我。他们将人的吩咐、当作道理教导人、所以拜我也是枉然。』。说明了耶稣当代的法利赛人, 祭司长, 文士的信仰光景。

2) 士21:25 那时以色列中没有王、各人任意而行。说明当时以色列人的那些方面?

3) 创12-50章, 记载了以色列列祖的故事, 内容除了关于神与列祖间的关系, 还说明了家庭/亲人的关系: 夫妻关系, 父子关系, 兄弟关系, 婆媳关系等。

5. 有没有当时特殊的风俗习惯:

创15:7-18, 神与亚伯兰立约: 劈牲畜, 从中间经过。按中东的历史文献, 当时人与人, 国与国就是以如此的程序为立约. 所以冒烟的炉和烧着的火把, 从肉块中经过, 代表神与亚伯兰立约.

圣经书卷的历史文化分析:

1. 要考察作者的生平/身份/经历: 例如保罗书信要研究保罗。从书信本身以及使徒行传来认识保罗, 他是使徒, 原来是法利赛人, 在大马色的路上遇见主, 悔改信主。等等。

2. 要知道书卷的原读者/信息最初传讲对象: 例子: 希伯来书的原读者, 是犹太人? 是基督徒? 写作的时间/地点等。

3. 写作的目的/用意: 如此可以找出经文的重点。例如:

1) 约翰福音, 20:31但记这些事要叫你们信耶稣是基督, 是神的儿子, 并且叫你们信了他, 就可以因他的名得生命。

2) 约翰壹书, 5:13我将这些话写给你们信奉 神儿子之名的人、要叫你们知道自己有永生。

4. 如何得到这些历史背景的资料: 一方面是从经文本身的记载/描述, 另一方面是从解经书(丁道尔圣经注释, 新国际版研读本圣经(NIV Study Bible), 启导本圣经等)来得到资料。

作业1:

请阅读希伯来书, 并从希伯来书的内容来理解, 最初的收信人(原读者)是否是基督徒? 是否

是犹太人？请使用希伯来书的经文来支持说明你的观点。

作业2:

- 经文：帖后2:1弟兄们、论到我们主耶稣基督降临、和我们到他那里聚集、 2:2 我劝你们、无论有灵、有言语、有冒我名的书信、说主的日子现在到了、不要轻易动心、也不要惊慌。 2:3 人不拘用甚么法子、你们总不要被他诱惑。因为那日子以前、必有离道反教的事。并有那大罪人、就是沉沦之子、显露出来。 2:4 他是抵挡主、高抬自己、超过一切称为神的、和一切受人敬拜的。甚至坐在神的殿里、自称是神。
- 请从原读者（当时帖撒罗尼迦教会）的角度来理解，保罗所提到的神的殿，是指物质的殿？还是指教会？并请说明原因。

提示：请注意写作日期。并对当时的原读者而言，是否有神的殿就是教会的观念。

上下文脉分析:

1. 上下文的定义: 一节圣经或一段经文, 前后的句子/经文。

例子：太5:44只是我告诉你们、要爱你们的仇敌。为那逼迫你们的祷告。

上文：太5:43你们听见有话说、『当爱你的邻舍、恨你的仇敌。』

下文：太5:45这样、就可以作你们天父的儿子。因为他叫日头照好人、也照歹人、降雨给义人、也给不义的人。 5:46 你们若单爱那爱你们的人。有甚么赏赐呢。就是税吏不也是这样行么。 5:47 你们若单请你弟兄的安、比人有甚么长处呢。就是外邦人不也是这样行么。 5:48 所以你们要完全、像你们的天父完全一样。

2. 上下文脉分析：是追循作者的思路，找出上下文思想单元的关联，并将各个思想单元，整合在一起，得到经文整体的意思。
3. 上下文分析是重要的：读经可以不通原文, 但不可以不通上下文。

上下文脉分析目的:

1. 确认经文的含义: 罗8:28 “...万事都互相效力, 叫爱神的人得益处, 就是按他旨意被召的人” 爱神的人才能得到益处。这里爱神的人是指按他旨意被召的人，就是所有的基督徒，都是被神所召的人。
2. 避免断章取义: 忽视上下文会造成断章取义, 违背圣经的本意。

上下文脉分析，在解经上实际的操练:

1. 要注意连接词：“因为，所以，这样，然而”等。这些连接词将上下文联结在一起，在解释时候，一定不能忽略。例子：

- 1) 亵渎圣灵的罪：可3:28-30,
 - 2) 对以利两个儿子的审判：撒2:22-25.
 - 3) 在前的将要在后，在后的将要在前，从比喻的意思来理解：太19:28-20:16
2. 要注意上下文相似/相反的主题：可以注意反复出现的字词。并从追随作者的思路，找出思想单元的关联，归纳出经文的主题/大纲等。
3. 练习：
- 1) 可16:9-18.
 - 2) 加1:11-2:19，背景：加1:8-9。
 - 3) 可4:1-34
 - 4) 来10:24-31

作业：阅读“提后1:3-2:13”，使用历史文化分析/上下文分析，写出主题大纲。

上下文脉的分类：

1. 紧邻上下文：前面后面一节，通常也包括前后一两段。
2. 同一书卷的平行经文：相同观念，主题，在同一本书中，所论到的相同/相关真理。例子：永生，约3:16 “神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不致灭亡，反得永生”，约3:36 “信子的人有永生；不信子的人得不着永生...”，约4:14 “人若喝我所赐的水就永远不渴。我所赐的水要在他里头成为泉源，直涌到永生。”约5:24 “我实实在在的告诉你们，那听我话、又信差我来者的，就有永生；不至于定罪，是已经出死入生了。”，约6:54 “吃我肉、喝我血的人就有永生，在末日我要叫他复活。”，约17:3 “认识你—独一的真神，并且认识你所差来的耶稣基督，这就是永生。”这是同一位作者写的，表明他一贯的思路。
3. 不同书卷的平行经文：(1)罗马书和加拉太书都是谈因信称义，又是同一个作者，彼此为上下文。西3:20 “你们作儿女的，要凡事听从父母，因为这是主所喜悦的”，凡事，每一件事吗？弗6:1 “你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。”，要对照，得出听从父母的范围。(2)就算是不同的人写的，但是追根究底圣经都是一个作者，就是圣灵，所以整本圣经都可为上下文。
4. 上下文的优先次序：紧邻经文优先，再是同本书，再是同一作者，不同书卷，再次是整本圣经。
5. 没有上下文：旧约箴言，每句话都是独立的。句子与句子间没有密切关联。箴10:1-2 “所罗门的箴言：智慧之子使父亲欢乐；愚昧之子叫母亲担忧。不义之财毫无益处；惟有公义能救人脱离死亡。”，没有上下文的关系，是被编在一起的，有单独的意思。

字义句法分析：

研究字词意义,单字分析。判定经文中字词的意思。(一般是按照原文,而没有原文训练的,要多用译本.语法分析来理解。)

1. 追寻字根: 考察原文字根的意思。例子: 提前3:1 “人若想得监督的职分...”, 监督: episkopos, 字首epi, 是在上的意思. 字尾: skopeo, 是看的意思, 在上面看成为监督. 另外 “使徒”: apostolos, 动词apostello, “apo”是离开某地前往某地, 字根: stello, 是派遣, 差遣之意. 使徒是被差遣的人.
2. 比较同义词/反义词: 温柔/柔和同义词。反义词: 骄傲与谦卑, 爱与恨, 智慧与愚昧等。
3. 判断是否有譬喻的用法:
例子: 林前9:24 “岂不知在场上赛跑的都跑, 但得奖赏的只有一人? 你们也当这样跑, 好叫你们得着奖赏。”在此, “跑”是一个譬喻的用法, 不是按字面上到运动场上去赛跑.
4. 研究圣经作者的用法: 注意找出圣经作者自己的定义。从上下文来确定作者的意思. 例子: 来5:13-14 “凡只能吃奶的都不熟练仁义的道理, 因为他是婴孩; 惟独长大成人的才能吃干粮...”, 在此, “长大成人的”原文是指完全的, 不是指完全无罪, 是相对于吃奶的婴孩, 是有长进, 成熟的, 可以做师傅的。腓3:12 “这不是说我已经得着了, 已经完全了; 我乃是竭力追求...” 在此的完全与希伯来书5:13所提的长大成人在原文是同一个字, 但在此的完全为完美, 有基督的样式.

句法的分析: 研究句子的结构,

1. 分辨句子的种类: 命令句: 太28:19 “...你们要去, 使万民坐我的门徒”.” 条件句: 太16:24, “于是耶稣对门徒说: 若有人要跟从我, 就当舍己, 背起他的十字架来跟从我”, 陈述句: 可1:9 “那时, 耶稣从加利利的拿撒勒来, 在约但河里受了约翰的洗。 问句: 徒19:2 “问他们说: 你们信的时候受了圣灵没有? ...” 修辞的问句: 罗6:1 “...我们可以仍在罪中、叫恩典显多吗?”, 答案只有一个, 断乎不可.
2. 经文段落中子句的意思: (1) 主要子句为何? 是表明一个主张, 例如: “神爱世人”。或是一个命令, 例如“你们要去, 使万民做我的门徒”。(2) 明白个支持子句的功用为何? 说明内容, “甚至将他的独生子, 赐给他们”。表明目的: “叫一切信他的, 不知灭亡反得永生”。表明结果: 太28:20 “...我就常与你们同在, 直到世界的末了”

字面的意思与属灵的意义:

历史文化, 上下文, 语法分析, 使我们明白那段经文字面的意思. 我们需要明白经文属灵/神学意义, 才能进入到应用.

例子1: 利未记一章。

经文的字面意思是清楚明白的，是摩西时代献燔祭的做法，而现在已经不再如此献祭了。这经文就没有用了吗？不是的，仍然有属灵的价值。所以，我们不仅要明白经文字面的意思，也要进一步的明白经文的意义，特别是属灵/神学的意义。在了解意思的基础上，进一步的明白的属灵意义，找出不变的属灵真理，如此才能带下当下的应用。

例子2: 可4:35-41，耶稣平静风浪

1. 字面的意思。
2. 属灵的意义。找出不变的属灵真理。
3. 应用在现今的时代。

耶稣对圣经的洞见与应用：

- 路21:37-38 至于死人复活、摩西在荆棘篇上、称主是亚伯拉罕的神、以撒的神、雅各的神、就指示明白了。神原不是死人的神、乃是活人的神。因为在他那里、人都是活的。
- 耶稣引用出3:6 神向摩西表明自己的身份：“我是亚伯拉罕的神，以撒的神，雅各的神”来说明死人会复活。这是极其深邃的属灵看见与应用。一般读出埃及3:6，只会理解为神向摩西表明身份，不会认为这里可以用来说明死人会复活。

操练的例子，从以下经文中找出今日仍可应用的属灵真理与应用：

创12:10-20 (亚伯兰遇饥荒，下埃及)。

约2:1-11 (耶稣第一个神迹：水变酒)

读经的亮光（圣灵的光照）：主要是经由释经的过程，在找出属灵真理，并应用在当下。

约16:13 只等真理的圣灵来了、他要引导你们明白一切的真理...

林前2:14 然而属血气的人不领会 神圣灵的事、反倒以为愚拙。并且不能知道、因为这些事惟有属灵的人才能看透。

正确的解经，带下正确的应用，照着去行，就能经历神话语的真实，经历神。

个人层面的认识: 神是自隐的神。神不是借由我们天然感官所能明辨的,但是圣灵与我们的灵同作见证,就在内心留下独特的印象,于是“神的灵直接向我们的灵见证”,这确认我们与神的关系。同时因为经历到神话语的真实,使得我们在解经上,更加有把握/确据,对神的话更有信心。

救恩历史分为旧约与新约：

保罗将神在历史中救恩，分成两个阶段：

(1) 孩童阶段：旧约，被圈在律法之下，以献祭，守割礼，条例。

(2) 成人的阶段：新约，心灵诚实来敬拜，不必守割礼，遵行饮食条例等。

加3:23-25 “但这因信得救的理还未来以先，我们被看守在律法之下，直圈到那将来的真道显明出来...但这因信得救的理既然来到，我们从此就不在师傅的手下了。”

加4:1-7 “我说那承受产业的，虽然是全业的主人，但为孩童的时候却与奴仆毫无分别，乃在师傅和管家的手下，直等他父亲预定的时候来到...”

旧约与新约是连贯性：

1. 救赎：神都是以恩典拯救人。都是因信称义，新约基督徒是因信称义，旧约亚伯拉罕是因信称义。所以神救赎的历史是连贯的，在新旧约都是因神恩典的拣选才能得救，不是靠人的行为。
2. 圣洁：新旧约一致的要求。
3. 十诫：新约：爱神/爱人。

旧约新约有连贯性，但也需要承认新旧约的差异。

1. 旧约是影子：来10:4 因为公牛和山羊的血、断不能除罪。新约是实体：来9:14 何况基督借着永远的灵、将自己无瑕无疵献给 神、他的血岂不更能洗净你们的心〔原文作良心〕除去你们的死行、使你们事奉那永生神么。
2. 在新约：旧约的献祭停止了，礼仪饮食洁净的条例停止了。来9:9 那头一层帐幕作现今的一个表样、所献的礼物和祭物、就着良心说、都不能叫礼拜的人得以完全。 9:10 这些事连那饮食和诸般洗濯的规矩、都不过是属肉体的条例、命定到振兴的时候为止。
3. 大祭司的不同：旧约时代，亚伦体系的大祭司，代代相传，已经停止了。来8:13既说新约。就以前约为旧了。但那渐旧渐衰的、就必快归无有了。新约：耶稣基督是按照麦基洗德的等次，永远为祭司的。
4. 圣灵的工作：(1) 旧约时代，圣灵会离开人，例如扫罗(撒16:14)，大卫也祷告求神不要收回圣灵(诗51:11)。新约圣灵的内住是永远的，约14:16 “我要求父，父就另外赐给你们一位保惠师，叫他永远与你们同在。”，这圣灵是我们得基业的凭据，直到神的民被赎。(2) 旧约圣灵指降临在某些神拣选的人身上，新约每个基督徒都有圣灵的內住。
5. 旧约经文在新约的应用：申22:22 若遇见人与有丈夫的妇人行淫、就要将奸夫、淫妇、一并治死。这样、就把那恶从以色列中除掉。旧约行淫的奸夫淫妇要治死，新约不执行。约8:1-11.

旧约与新约的连续性，有不同的神学体系：

1. 圣约神学(Covenant Theology): 根据这神学体系：整本圣经历史中只有两个约：一是“行为(工作)的约”，另一是“恩典的约”。(1) 行为之约：神与亚当之间的约定，若亚当听从神的话，顺服神，就有生命的应许。若不顺服，结果就是死亡。结果是亚当背约，带下了罪和死。行为的约在亚当夏娃犯罪后，被耶稣基督成全了，基督完全顺服神，完成了工作之约的要求。(2) 恩典之约：罪人靠神的恩典得救，是出于神主动的拯救，人因信神，可得到称义的地位，罪得赦免。挪亚，亚伯拉罕，西乃(旧约)，大卫，新约，都是恩典之约。特点：着重新旧约的连续性。

2. 路德宗神学：认为要明白圣经，必须先分辨两个圣经中一直出现的真理：律法与福音。(1) 律法：关乎神对罪人的愤怒，对罪的恨恶，对罪人的审判。有关神的圣洁公义。律法的颁布，显出神圣洁。(2) 福音：着重神的慈爱，怜悯，拯救。恩典是因人软弱无法行出律法，神所赐下的。路德宗神学强调分辨律法与福音，一段经文是否着重在审判，还是带下安慰。创7:1“耶和华对挪亚说：你和你的全家都要进入方舟；因为在这世代中，我见你在我面前是义人”，这里所说的是恩典，神对挪亚和他一家的拯救。太22:37“耶稣对他说：你要尽心、尽性、尽意爱主——你的神”，无法做到完全的地步，是表明律法。约3:36“信子的人有永生；不信子的人得不着永生，神的震怒常在他身上。”，律法与福音并列。旧约中有福音，新约中有律法。强调旧约新约的连续性。

神是一位，所以律法与福音是不可分的。对不信的人：律法就是控诉定罪，对信的人：律法使人知罪，转向神。得到恩典，靠神的恩典过圣洁的生活。福音：对还没有相信的人，提供出路，逃避神的忿怒，免去审判。对于已经信的，成为过圣洁生活，顺服神旨意的动力。

3. 时代主义(Dispensational Theory): 历史越来越糟糕。来自达密，是时代主义的建构者。100多年前，经由司可福的导读圣经对一般基督徒产生影响。穆迪是时代主义的前千禧年，还有达拉斯神学院，也推崇这说法。华人教会中的传道人也多受这影响。

为何称为时代主义，把救恩历史看作不同的时代。

时代：是指某一特定的时期，神启示人特定的方式，来考验人对神的顺服。例子：亚当，夏娃：不可吃分别善恶树的果子。亚伯拉罕：按着信，靠着神的应许度日。摩西以后：遵行律法所定的标准生活。Dispensation 有分派，安排，管家，行政等意思。支配管理的观念。路16:1...把你所经管的交待明白。林前9:17 ...责任已经托付我了。西1:25 我照神所赐我的职分...是指神管理的方式。神在不同的时代，有不同的管理方式。但贯穿各时代的，都是信心，恩典的原则。

时代主义，司可福的观念：大体上可以分成8个时代：(1) 无罪时代：亚当受造，到犯罪以前，神的要求：不可吃分别善恶树的果子。(2) 良心时代：从人堕落，直到洪水以前。神要人按良心来生活。后来，罪越犯越大，良心失效了，神以洪水来审判。(3) 人治时代(创8:15-11:9)：洪水之后，一直到巴别塔，按政府制定的法律生活。不可流人的血，流人血的，血也要被人所流。由政

府来执行。这时代，在神对巴别塔审判的时候就结束了。(4) 应许时代(创11:10-出18:27)，列祖时代到西乃山颁布律法为止。人按神的应许生活，这时代以失败结束，是因为以色列的众子逗留在埃及，没有回应许之地。(5) 律法时代(出19:1-徒1:26) 从摩西颁布律法到耶稣被钉，受死，到教会成立为止。人仍不能守神的诫命，仍然被定罪。或以为到施洗约翰的时候，耶稣出来服事前。(6) 恩典时代(徒2:1-启19:21)：耶稣来，就带入恩典时代，圣灵降临，正式开始恩典时代。这时代的要求：要人接受救恩，因信称义，最后因人普遍拒绝救恩，而有七年大灾难的审判。或者以基督耶稣开始服事开始，到他的再来(7) 千禧年（弥赛亚国度）时代(启20:4-6)，神要求人顺服基督的统治。(8) 后来撒但被释放出来，引诱人背叛神，遭神审判，被主所灭，有新天新地(彼后20:7-9)。时代主义贯穿个时代的都是信心恩典，各个时代不太连贯。

时代主义：1. 强调字面解释圣经，字面释经法：2. 带下以色列与教会的区别，带下教会与以色列的区别。3. 旧约预言是字面应验。千禧年预言。以色列与教会之间清楚的区别。

(罗10:1, 弟兄们、我心里所愿的、向 神所求的、是要以色列人得救。林前10:32 不拘是犹太人、是希利尼人、是 神的教会、你们都不要使他跌倒。加6:15 受割礼不受割礼、都无关紧要、要紧的就是作新造的人。6:16 凡照此理而行的、愿平安怜悯加给他们、和 神的以色列民。) 4. 教会是一个意外，是一个奥秘。在旧约里看不到教会的事实。教会的开始与基督的复活与升天有关系，在旧约中看不到，所以要区别以色列与教会。认为五旬节前没有教会，旧约没有教会。徒11:15-16 我一开讲、圣灵便降在他们身上、正像当初降在我们身上一样。11:16 我就想起主的话说、约翰是用水施洗、但你们要受圣灵的洗。5. 时代主义一定是灾前被提：这是其末世论系统的特征。教会不会经过大灾难。有地上千禧年的国度，有政治的特征，耶稣要坐在大卫的宝座上坐王一千年。

4. 渐长模式(Epigenetic Model): 神的启示如同树木成长的过程，由种籽长成一棵大树，随着人类历史的发展，逐渐增加增长，越来越清楚，明显，完全。例子：创3:15 女人的后裔，创15:4-5 亚伯拉罕的后裔。加3:16 “所应许的原是向亚伯拉罕和他子孙说的。神并不是说众子孙，指着许多人，乃是你那一个子孙，指着一个人，就是基督”，特指耶稣基督，这一位亚伯拉罕的后裔。耶稣基督的真理，从创世记到加拉太书，越来越明白清楚。

神学分析的步骤：

1. 先决定自己所持的神学立场：渐长模式，圣约神学，时代主义，路德宗神学等
2. 认清此立场的含义：例如：时代主义的立场，会有千禧年前派与灾前被提的结论。
3. 判定该处经文对当代人的含义。
4. 对同一主题，要找出后来更完全的启示。
5. 要分辨新旧约的连续性与其中的分别。合适的应用旧约经文在新约中。